

**Piano scolastico per la**  
**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “C. COLOMBO”**  
**CAGLIARI**



## PREMESSA

L'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, e integra pertanto l'obbligo, di "attivare" la didattica a distanza.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito linee guida di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.

Le Linee Guida citate, integrate dal DM 89/20, forniscono indicazioni per la progettazione del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) da adottare, da parte di tutte le istituzioni scolastiche sino al primo grado compreso, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

L'elaborazione del Piano, allegato o integrato nel PTOF, riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni/studenti più fragili.

- **DEFINIZIONE**

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La Didattica Digitale Integrata

- viene proposta agli studenti come modalità didattica supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola sia in presenza che a distanza. Tale strumento didattico consente quindi di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti di ogni ordine e grado sia in caso di nuovo lockdown che in caso di quarantena, sia in caso di isolamento fiduciario di singoli insegnanti e studenti che di interi gruppi classe.
- è orientata anche agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

- è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli studenti soggetti ad assenze prolungate per ospedalizzazione e/o terapie mediche certificate.

La Didattica Digitale Integrata viene proposta agli studenti attraverso le attività integrate digitali (AID) che possono essere distinte in due modalità sincrone o asincrone, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Sono **attività sincrone** quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti quali videolezioni in diretta, interazioni in tempo reale comprese le verifiche degli apprendimenti.

Sono **attività asincrone** quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

La DDI, sia nella modalità limitata ad alcuni studenti, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi lockdown, si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all'Istruzione
- Dialogo e comunicazione
- Collegialità
- Rispetto, correttezza e consapevolezza

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Obiettivi e modalità di attuazione della DDI per la Scuola Secondaria di I Grado

Per quanto concerne la Scuola Secondaria di I Grado, si devono prendere in considerazione le seguenti modalità di attuazione della DDI:

1. **DDI complementare ad attività in presenza (solo in caso di quarantena di alcuni studenti):** gli studenti che seguono l'attività a distanza rispettano lo stesso orario di lavoro della classe in presenza.
2. **DDI esclusiva in caso di lockdown:** si prevederà un orario minimo di 15 ore settimanali, come previsto dalle Linee Guida per la DDI. In questo caso il DS, sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio Docenti, predispone un orario per ciascun docente indicando quante ore deve dedicare alla DDI in modo che venga assicurato l'insegnamento di tutte le discipline previste dal curriculum.

Potranno inoltre essere previsti ulteriori collegamenti per piccoli gruppi di alunni.

### OBIETTIVI DA PERSEGUIRE CON L'USO DELLA DDI

Il corpo docente, all'interno dei rispettivi Consigli di Classe, deve individuare i contenuti essenziali delle discipline insieme alle modalità più consone al perseguimento dei seguenti Obiettivi:

- garantire una didattica inclusiva per tutti gli studenti. **Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES)**, le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati (PEI, PDP) e saranno mirate a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva. I docenti di sostegno in stretta collaborazione con gli altri docenti dei Consigli di Classe, metteranno a disposizione del materiale individualizzato o personalizzato a seconda delle diverse situazioni e necessità dei singoli alunni;
- favorire un approccio didattico che contribuisca allo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità di ciascun allievo, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione e relazione tra pari;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti;
- stimolare la partecipazione attiva degli studenti attraverso il dialogo costante tra i pari e i docenti, impiegando l'uso di metodologie innovative quali il *cooperative learning*, *flipped classroom*, *debate*, ecc.

## VALUTAZIONE

Anche nell'ambito della DDI, **la valutazione** ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti. La valutazione ha sia una **dimensione formativa**, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascun allievo, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una **dimensione sommativa**, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso, gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione approvate in Collegio. Nelle condizioni di emergenza, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché dalle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale, in cui lo studente si trova ad operare.

## STRUMENTI DA UTILIZZARE

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto Comprensivo "C. Colombo" sono:

- il Registro elettronico *ARGO SCUOLA NEXT* che offre anche strumenti per la condivisione di link, documenti e compiti utili per svolgere momenti di "didattica a distanza";
- La *GOOGLE SUITE FOR EDUCATION* (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. La GSUITE in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Classroom, Meet, Presentazioni, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Nell'ambito della DDI, il docente può a sua discrezione, integrare l'uso delle piattaforme istituzionali che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli studenti.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe e specificano l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul Registro di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato o l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di coordinarsi con i colleghi per evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano causare un carico di lavoro eccessivo.

## **QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO.**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più classi, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con approvazione del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale minimo di 15 unità orarie.

Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti.
- Ai sensi del DM 89/20, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione è deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana.

L'invio/ricezione di materiale didattico in formato digitale sarà interattivo fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

## **RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA**

Va favorito il necessario rapporto scuola - famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della DDI. È opportuna, oltre alla tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi e di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento.

Anche in condizioni di emergenza, la scuola assicura, comunque, tutte le attività di comunicazione informazione e relazione con la famiglia.

# SCUOLA PRIMARIA

## Obiettivi e modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata per la Scuola Primaria

In base alle linee guida riportate nella premessa, la DDI per la scuola primaria deve essere progettata tenendo conto del contesto, assicurando l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte.

Nel caso, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici e spetta ai consigli di classe individuare i contenuti essenziali delle discipline nonché individuare le modalità per il perseguimento dei seguenti Obiettivi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento agli studenti con bisogni educativi speciali attraverso l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

## **ALUNNI CON DISABILITÀ, DSA E BES**

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica attraverso videolezioni.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri docenti di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti BES in incontri calendarizzati anche con piccoli gruppi.

## **SCelta DELLE PROPOSTE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE**

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

1. Cooperative learning (lavoro cooperativo)
2. Project based learning
3. Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono utilizzare in autonomia.

Le attività, anche in base alla classe frequentata, possono essere:

- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio (possibilità di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini);
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio;

4. Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali; consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

Tutte le proposte saranno modulate sulla base della progettazione generale del team docente di ciascuna classe.

## **VALUTAZIONE**

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di



interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google, Google Moduli o altro);
- produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo.

Le verifiche svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine (f.to .JPG - .JPEG - .PNG).

N.B. Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nella Bacheca e/o tra le "attività svolte" del Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

### **QUADRO ORARIO SETTIMANALE**

Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento.

Le videolezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base ad un orario precedentemente concordato. Le videolezioni in diretta possono svolgersi per un minimo di 10 ore settimanali per le classi prime e 15 per le altre classi.

Resta ferma la possibilità di svolgerle anche in orario pomeridiano, insieme ad attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario che una parte del monte ore settimanale consista in attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, lavori artistici, compiti di realtà, attività scientifiche ecc.

L'invio/ricezione di materiale didattico in formato digitale sarà interattivo fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Sarà cura della Scuola strutturare il quadro orario settimanale sulla base di tali disposizioni e comunicarlo alle famiglie.

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

## **Obiettivi e modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata per la Scuola dell'infanzia**

Le attività educative si realizzeranno prevalentemente attraverso momenti di cura, di relazione e di esplorazione. La didattica a distanza dovrà quindi essere organizzata attraverso forme di contatto a distanza e proposte educative basate sul gioco, con la mediazione degli adulti.

Occorre ricordare che la relazione educativa, l'ascolto e la cura costituiscono e rimangono le modalità per restare in contatto con i bambini e con le quali fornire alle famiglie suggerimenti e indicazioni sulle possibili attività da svolgere.

La didattica a distanza nella scuola dei più piccoli, da portare avanti solo nel caso in cui si verifichi un nuovo lockdown, si propone di individuare le giuste modalità per perseguire i seguenti obiettivi:

- mantenere vivo il sentimento di appartenenza alla comunità scolastica e la necessità dello stare insieme, del condividere, del sentirsi parte di una comunità;
- dare continuità all'azione educativa e portarla nelle case;
- dare continuità all'esperienza di scuola come luogo di incontro, partecipazione, attenzione e ascolto;
- fare sentire ai bambini che ci siamo;
- rompere la solitudine, l'isolamento nel quale si possono trovare, superare la mancanza della relazione con la maestra;
- sperimentare nuove forme di incontro tra scuola e famiglia;
- trovare proposte didattiche adatte all'età dei bambini, ai loro bisogni, possibilità.

### **SCelta DELLE PROPOSTE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE**

Le attività da realizzare dovranno essere esperienze basate sulla leggerezza e sul gioco e potranno essere svolte dai bambini con la collaborazione dei genitori, dei fratelli e delle sorelle.

Occorrerà in particolar modo:

- Alimentare il gioco, stando accanto ai bambini, riscoprendo il valore del gioco, da quello simbolico a quello con materiali strutturati.
- Condividere l'ascolto delle emozioni e degli stati d'animo dei bambini; percepire le loro preoccupazioni e i loro bisogni, al di là di quello che mostrano.
- Dare la parola ai bambini, renderli protagonisti, raccogliere le loro storie e emozioni attraverso la costruzione di un libro, di un giornalino, di una raccolta di disegni e pitture.

- Avere cura delle routine e aiutare i genitori a valorizzarle anche a casa (condividiamo l'importanza di scandire il tempo, rassicuriamo i bambini nel sapere come passeranno la loro giornata).

Il riordino, la cura personale, apparecchiare, sparecchiare, rimettere in ordine... il susseguirsi delle attività quotidiane a casa, offrono ai bambini una serie di occupazioni molto varia, che contribuisce a fissare l'idea di spazio e tempo che a poco a poco diventerà conoscenza.

Dal ripetersi di queste routines (prima mi sveglio, poi mi alzo, poi mi vesto, poi mangio ecc.) i bambini riescono a cogliere il senso del prima e del dopo e ad acquisire la capacità di anticipare gli eventi, costruendo un po' alla volta la mappa temporale e spaziale di questo periodo della propria vita.

Gli insegnanti dovranno essere portatori di serenità e non di fatiche e dovranno cercare di raggiungere proprio tutti i bambini, soprattutto i più fragili, quelli con disabilità e in difficoltà.

Si sceglieranno delle proposte leggere, divertenti e significative, che possibilmente siano in continuità con le esperienze già svolte a scuola e che facciano ritrovare ai bambini le tracce dei loro vissuti.

Si proporranno attività piacevoli, che facciano star bene, attività di tipo ludico, costruttivo, espressivo e creativo; giochi, letture, filastrocche, canti ed esplorazioni, anche nella natura, per chi può. La casa diventerà un grande laboratorio dove sarà possibile incontrarsi, parlarsi, fare percorsi motori, giocare a nascondino, organizzare caccia al tesoro, sperimentare nuovi piatti da cucinare e da assaggiare, seminare piantine. Il tutto con l'ausilio delle nuove tecnologie.

Le attività proposte si orienteranno su:

- ✓ ricostruire la propria storia attraverso la ricerca di foto dei nonni, dei genitori, della loro nascita e via via, ricostruire la storia personale e della famiglia;
- ✓ costruire un giornalino-diario con l'aiuto dei genitori, dove apporre i disegni, le pitture, gli avvenimenti della giornata;
- ✓ scegliere video da vedere insieme;
- ✓ imparare filastrocche e ascoltare storie;
- ✓ preparare dolci, dipingere, incollare, prendersi cura delle piante;
- ✓ costruire piccoli manufatti col materiale a disposizione a casa o facilmente reperibile.

Per la realizzazione delle attività, si prevede l'ausilio di alcune applicazioni fornite da Gsuite, la piattaforma adottata dal nostro Istituto Comprensivo, che permetteranno di condividere, attraverso la classe virtuale, le attività e le esperienze.

La scuola dell'infanzia, considerando la fascia di età degli alunni, si propone di utilizzare soprattutto:

- *meet e classroom* per gli incontri e attività con la classe/interclasse;
- *Calendario* per inserire eventuali promemoria e eventi condivisi;
- *Drive* per l'archiviazione del materiale;

Con l'ausilio di queste applicazioni, ci sarà il momento nel quale l'insegnante racconterà o leggerà una storia, farà un piccolo spettacolo con dei burattini, presenterà un lavoretto da fare, canterà delle canzoni o ripeterà delle filastrocche.

Ma in tutto questo la partecipazione dei genitori costituirà parte integrante per una buona riuscita della DDI.

## **VALUTAZIONE**

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli alunni risiede quindi nella partecipazione, valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento

## **QUADRO ORARIO SETTIMANALE**

Due incontri a settimana con la possibilità, in base alle esigenze didattiche, di suddividere la classe in due o più gruppi in modo tale da dare maggiore attenzione ad ogni bambino.